


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ Й ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ**  
**КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА МЕТОДИКИ ЇЇ ВИКЛАДАННЯ**

ЗАТВЕРДЖЕНО  
на засіданні кафедри  
англійської мови та методики її  
викладання  
протокол №3 від 05.10. 2020 р.  
Завідувачка кафедри

 (Ольга ЗАБОЛОТЬСКА)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**  
**ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Освітня програма  
другого (магістерського) рівня  
Спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Херсон 2020

## 1. Опис курсу

<b>Назва освітньої компоненти</b>	ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
<b>Тип курсу</b>	Обов'язкова компонента
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський ) рівень освіти
<b>Кількість кредитів/годин</b>	1 кредит / 30 год.
<b>Семестр</b>	I семестр
<b>Викладач</b>	Євгенія Співаковська (Yevheniya Spivakovs'ka), доктор педагогічних наук, професор ORCID: <a href="http://orcid.org/0000-0002-7974-4736">http://orcid.org/0000-0002-7974-4736</a>
<b>Посилання на сайт</b>	
<b>Контактний телефон, месенджер</b>	(0552)326758 <a href="http://www.kspu.edu/About/Faculty/UKrForeignPhilology.aspx">http://www.kspu.edu/About/Faculty/UKrForeignPhilology.aspx</a>
<b>Email викладача:</b>	
<b>Графік консультацій</b>	Понеділок, 15:00-17:00, ауд. 310 або за призначеним часом
<b>Методи викладання</b>	
<b>Форма контролю</b>	диференційований залік

**2. Анотація дисципліни:** Дисципліна «Технології організації дистанційного навчання» спрямована на знайомство з теоретичними та практичними аспектами використання сучасних інформаційно-телекомунікаційних технологій та дистанційних форм навчання у професійній педагогічній діяльності. Особлива увага приділяється формуванню фахових компетентностей майбутніх учителів іноземних мов в області дистанційного навчання. Студенти мають сформувати базові знання у сфері організації дистанційного навчання у навчальному закладі, набути вміння для роботи із електронними підручниками, дистанційними уроками та курсами.

**3. Мета та завдання дисципліни:** сформувати у магістрів знання та вміння в галузі об'єктивного оцінювання, аналізу переваг і недоліків дистанційної освіти, а також оволодіти методикою дистанційного навчання, ознайомивши студентів із основними принципами побудови, типами дистанційних курсів та моделями дистанційної освіти.

**Завдання :** а) розкрити значення основ дистанційних форм навчання в загальній та професійній освіті людини; б) проаналізувати переваги і недоліки дистанційної освіти; в) навчити студентів створювати власні дистанційні уроки та курси; г) забезпечити підготовку студентів для подальшої роботи з адміністрування та забезпечення коректної роботи дистанційних курсів.

#### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.

#### **Загальні компетентності:**

**ЗК 1.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК 4.** Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.

**ЗК 5.** Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.

**ЗК 6.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 11.** Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності.

#### **Фахові компетентності:**

**ФК 2.** Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.

**ФК 3.** Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та світової літератури.

**ФК 4.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та світової літератури.

**ФК 7.** Володіння сучасними методами, прийомами і засобами навчання англійської мови та світової літератури з використанням інформаційних технологій.

**ФК 9.** Здатність проводити фахово орієнтовані наукові дослідження

#### **Програмні результати навчання:**

**ПРН 1.** Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації за критеріями доцільності та достовірності, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

**ПРН 4.** Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та світової літератури.

**ПРН 6.** Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу відповідно до психологічних особливостей учнів та студентів.

**ПРН 7.** Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

**ПРН 8.** Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

#### 4 Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів/годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Кількість годин – 90 кредитів – 3	16	14	60

#### 5 Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
2020-2021	2	014 Середня освіта (мова і література англійська)	1	Вибірковий

#### 6 Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Вивчення курсу потребує використання програмного забезпечення, загальноживані програми, операційні системи та платформа дистанційного навчання Moodle.

#### 7 Політика курсу

**Відвідування занять.** Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

**Письмові роботи.** Студенти виконують письмові роботи (написання есе, виконання тестових та практичних завдань).

**Академічна доброчесність.** Роботи студентів мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування незалежно від масштабів плагіату чи обману.

**Література.** Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

## 8 Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел	Завдання	Максимальна кількість балів
<b>Модуль 1. Теоретичні основи дистанційного навчання.</b>					
<p>Тиждень А, лекція - 2 години</p> <p>тиждень Б, практ. – 2 години</p>	<p>Тема 1. Переваги та недоліки дистанційної освіти.</p> <p>1. Цілі і завдання курсу. 2. Понятійний апарат дистанційної освіти, основні принципи.</p>	<p>Інтерактив на лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали, Завдання LMS Moodle (Lesson, Assignment).</p>	<p>Переглянути презентацію інтерактивної лекції та дати відповіді на</p>	10

	<p>3. Переваги використання дистанційної освіти.</p> <p>4. Недоліки використання дистанційної освіти.</p> <p>5. Різноманіття концепцій дистанційного навчання та їх обмеження.</p>	<p>Ауд.-4 год. Сам.- 3 год</p>	<p>Література 2, 3, 4, 5, 7, 9, 13</p>	<p>питання</p> <p>Анотувати прочитану додаткову літературу</p>	
<p>Тиждень А, лекція - 2 години</p> <p>тиждень Б, практ. – 2 години</p>	<p><b>Тема 2. Психологічні особливості взаємодії у дистанційному навчанні. Психолого-педагогічні аспекти дистанційного навчання.</b></p> <p>1. Психологічні аспекти дистанційної освіти і застосування інформаційних технологій</p> <p>2. Психологічні наслідки інформатизації і вплив Інтернету на особистість</p> <p>3. Психолого-педагогічним проблемам спілкування при дистанційному навчанні</p> <p>4. Психолого-педагогічні засоби подолання пізнавальних бар'єрів в дистанційному навчанні</p>	<p>Інтерактив на лекція, практичне заняття, самостійна робота Ауд.-4 год. Сам.- 3 год</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали, Завдання LMS Moodle (Lesson, Assignment).</p> <p>Література 1, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15</p>	<p>Переглянути презентацію інтерактивної лекції та дати відповіді на питання</p> <p>Анотувати прочитану додаткову літературу</p>	10
<p>Тиждень А, лекція - 2 години</p> <p>тиждень Б, практ. – 2 години</p>	<p><b>Тема 3. Педагогічні технології в системі дистанційної освіти. Вимоги до знань та умінь викладача дистанційного навчання.</b></p>	<p>Інтерактив на лекція, практичне заняття, самостійна робота Ауд. - 4 год.</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали, Завдання LMS Moodle (Lesson, Assignment).</p> <p>Література</p>	<p>Переглянути презентацію інтерактивної лекції та дати відповіді на питання</p>	10

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія</li> <li>2. Знання та вміння викладача дистанційного навчання (тьютора).</li> <li>3. Компетентності викладача дистанційного навчання.</li> </ol>	Сам.- 3 год	13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21.	Анотувати прочитану додаткову літературу	
<p>Тиждень А, лекція - 2 години</p> <p>тиждень Б, практ. – 2 години</p>	<p><b>Тема 4. Програмні засоби та оболонки для створення курсів дистанційного навчання.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система управління освітньою діяльністю (LMS) як педагогічне середовище. Переваги та недоліки.</li> <li>2. LMS Moodle та її інструментарій (тестування, журнал оцінок, SCORM та ін.).</li> <li>3. Загальні налаштування електронного курсу LMS Moodle.</li> </ol>	Інтерактив на лекція, практичне заняття, самостійна робота Ауд. -4 год. Сам.- 3 год	<p>Презентація, Відеоматеріали, Завдання LMS Moodle (тести, налаштування журналу оцінок, SCORM та Assignment).</p> <p>Література 1, 2, 4, 5, 8, 9, 11, 14, 19</p>	<p>Переглянути презентацію інтерактивної лекції та дати відповіді на питання</p> <p>Анотувати прочитану додаткову літературу</p>	10
<p>Тиждень А, лекція - 2 години</p> <p>тиждень Б, практ. – 2 години</p>	<p><b>Тема 5. Освітні ресурси мережі Internet. Проектна діяльність, конкурси та олімпіади для студентів в мережі Internet.</b></p>	Інтерактив на лекція, практичне заняття, самостійна робота	Презентація, Відеоматеріали, Завдання LMS Moodle (Lesson, Assignment).	Переглянути презентацію інтерактивної лекції та дати	10

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сервіси для проведення відео-конференцій та онлайн-зустрічей.</li> <li>2. Технологія проведення конкурсів та олімпіад на базі онлайн-сервісу Zoom та Google Classroom.</li> <li>3. Технологія проведення проектної діяльності у LMS Moodle</li> </ol>	<p>Ауд. - 4год. Сам.- 3 год</p>	<p>Література 2, 3, 4, 5, 11, 12, 20, 21,22</p>	<p>відповіді на питання</p> <p>Анотувати прочитану додаткову літературу</p>	
<p>Тиждень А, лекція - 2 години</p> <p>тиждень Б, практ. – 2 години</p>	<p><b>Тема 6. Мережевий етикет в дистанційній освіті.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила мережевого етикету</li> <li>2. Умови ефективності дистанційного навчання.</li> <li>3. Безпека в Інтернеті – поняття кібербезпеки.</li> </ol>	<p>Інтерактив на лекція, практичне заняття, самостійна робота Ауд.-4 год. Сам.- 3 год</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали, Завдання LMS Moodle (Lesson, Assignment).</p> <p>Література 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29</p>	<p>Переглянути презентацію інтерактивної лекції та дати відповіді на питання</p> <p>Анотувати прочитану додаткову літературу</p>	10
<p>Тиждень А, лекція - 2 години</p>	<p><b>Тема 7. Електронний підручник: основні характеристики, особливості та технології.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Електронний підручник як засіб інформатизації сучасної освіти.</li> <li>2. Особливості використання електронних підручників в освітньому процесі.</li> <li>3. Основні технології використання електронних підручників.</li> </ol>	<p>Інтерактив на лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали, Завдання LMS Moodle (Lesson, Assignment).</p> <p>Література 2, 4, 5, 6, 10, 14, 15, 16, 25</p>	<p>Переглянути презентацію інтерактивної лекції та дати відповіді на питання</p> <p>Анотувати прочитану додаткову літературу</p>	10
<p>тиждень Б, лекція – 2 години</p>	<p><b>Тема 8. Побудова дистанційного курсу.</b></p>	<p>Інтерактив на лекція,</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали,</p>	<p>Переглянути презентацію</p>	10



<p>Тиждень А, практичне - 2 години</p>	<p>1. Методичні аспекти створення Інтернет - курсів.</p> <p>2. Структура дистанційного курсу (загальні налаштування, структуризація, використання інфографіки та гейміфікації).</p> <p>3. Аналіз деяких систем підтримки дистанційного навчання: LMS Moodle.</p> <p>4. Рефлексія в дистанційному навчанні.</p> <p>План.</p> <p>1. Електронний підручник як засіб інформатизації сучасної освіти.</p> <p>2. Особливості використання електронних підручників в освітньому процесі.</p> <p>3. Основні технології використання електронних підручників.</p> <p>4. Методичні аспекти створення Інтернет - курсів.</p> <p>5. Структура дистанційного курсу (загальні налаштування, структуризація, використання</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Завдання LMS Moodle (Lesson, Assignment).</p> <p>Література</p> <p>2, 4, 5, 6, 10, 14, 15, 16, 30</p> <p>Література</p> <p>2, 4, 5, 6, 10, 14, 15, 16, 25</p> <p>Література</p> <p>2, 4, 5, 6, 10, 14, 15, 16, 30</p>	<p>інтерактивної лекції та дати відповіді на питання</p> <p>Створити проект дистанційного уроку</p> <p>Презентувати проект дистанційного уроку</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>інфографіки та гейміфікації).</p> <p>6. Аналіз деяких систем підтримки дистанційного навчання: LMS Moodle.</p> <p>7. Рефлексія в дистанційному навчанні.</p>				
--	---	--	--	--	--

## 9. Система оцінювання та вимоги

**Модуль 1. Назва: Теоретичні основи дистанційного навчання.**

**Максимальна кількість балів за модуль: 60.**

Критерії оцінювання та бали:

60 балів – за практичні заняття та самостійну роботу (максимальний бал – 5).

### **Основні критерії оцінювання знань здобувачів:**

- 1) характер і якість самостійної підготовки до заняття;
- 2) ступінь усвідомлення навчального матеріалу, розуміння того, про що повідомляється;
- 3) повнота, правильність і точність відповіді;
- 4) уміння робити узагальнення та висновки;
- 5) уміння застосовувати набуті знання як у стандартних, так і в нестандартних ситуаціях;
- 6) мовленнєве оформлення відповіді, уміння донести інформацію до свідомості інших.

### **Критерії оцінювання усного опитування**

Оцінка «відмінно» (5 балів ) виставляється, якщо студент активно працює протягом усього заняття, дає повні відповіді на запитання викладача у відповідності з планом і показує при цьому глибоке оволодіння теоретичним матеріалом, знання відповідної літератури, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з даної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал, аналізувати явища й факти, робити самостійні узагальнення й висновки, правильно виконує навчальні завдання, допускаючи не більше 1—2 помилок або описок.

Оцінка «добре» ( 4 бали) виставляється за умови дотримання таких вимог: студент активно працює протягом заняття, питання висвітлені повно, викладення матеріалу логічне, обґрунтоване фактами, з посиланнями на відповідні літературні джерела, висвітлення питань завершене висновками, студент виявив вміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. Але у відповідях допущені неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення студента до фактів і подій або допущені 1—2 логічні помилки при розв'язанні завдань.

Оцінка «задовільно» (3 бали) виставляється в тому разі, коли студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання теоретичного матеріалу та навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки й розв'язувати завдання. Але на занятті поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу або 3—4 логічних помилок при розв'язанні завдань.

Оцінка «незадовільно» (1-2 бали) виставляється в разі, коли студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення, виявлене невміння розв'язувати навчальні завдання.

### **Критерії оцінювання рефератів (модуль самостійної роботи)**

Оцінка виставляється з урахуванням двох параметрів:

1) обсяг виконаного реферату; 2) якість написання.

1. Оцінка “відмінно” (5 балів) ставиться за реферат, який має обсяг 15 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.
2. Оцінка “добре” (4 бали) ставиться за реферат, який має обсяг 10 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.
3. Оцінка “задовільно” (3 бали) ставиться, коли обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.
4. Оцінка 2 “незадовільно” (2 бали) ставиться, якщо тема реферату нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.
5. Оцінка “незадовільно” (0 балів) ставиться, якщо реферат відсутній.

### **Критерії оцінювання конспектів (модуль самостійної роботи)**

1. Оцінка “відмінно” (5 балів) ставиться за повний послідовний конспект теми, в якому різними кольорами виділені основні проблеми, терміни та ключові слова.
2. Конспект оцінюється на “добре” (4 бали), якщо він є достатньо повним, але в ньому бракує виділення основних тез теми, або не всі вони виділені правильно, терміни та ключові слова виділено не у повному обсязі.
3. Оцінку “задовільно” (3 бали) студент отримує за неповний, поверховий конспект, у якому не підкреслено основні тези, терміни та ключові слова виділено з помилками.
4. Оцінка “незадовільно” (1-2 бали) ставиться студентові, якщо конспект є схемою, у ньому не виділено основні тези, терміни та ключові слова.
5. Оцінка “незадовільно” (0 балів) ставиться студентові, якщо конспект відсутній.

**Таблиця переведення оцінок з національної системи оцінювання**

в 100-бальну у «Відомостях обліку успішності»

Національна системата система ECTS	Середній бал	100-бальна система	Залік	Національна система та система ECTS	Середній бал	100-бальна система	Залік
Відмінно А	5,0	- 100 б.	Зараховано	Задовільно Е	2,9	- 60 б.	Не зараховано
	4,9	- 97 б.			2,8	- 60 б.	
	4,8	- 93 б.		Незадовільно FХ	2,7	- 59 б.	
	4,7	- 90 б.			2,6	- 56 б.	
Добре В	4,6	- 89 б.			2,5	- 52 б.	
	4,5	- 87 б.			2,4	- 49 б.	
	4,4	- 85 б.			2,3	- 45 б.	
	4,3	- 83 б.			2,2	- 42 б.	
Добре С	4,2	- 81 б.			2,1	- 38 б.	
	4,1	- 80 б.			Незадовільно F	2,0	
	4,0	- 78 б.		1,9		- 34 б.	
	3,9	- 76 б.		1,8		- 29 б.	
	3,8	- 74 б.		1,7		- 23 б.	
Задовільно D	3,7	- 73 б.		1,6		- 18 б.	
	3,6	- 71 б.		1,5	- 13 б.		

	3,5	- 69 б.			1,4	- 8 б.	
	3,4	- 67 б.			1,3	- 4 б.	
	3,3	- 64 б.			1,2	- 3 б.	
Задовільно Е	3,2	- 63 б.			1,1	- 2 б.	
	3,1	- 62 б.			1	- 1 б.	
	3,0	- 61 б.					

## 11. Список рекомендованих джерел:

### Основні:

1. Розробки дистанційного курсу: Навчальний посібник / За ред. В. Ю. Бикова та В. М. Кухаренка. – К.: Міленіум, 2008. – 324 с.
2. Варзар Т. Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності //Українознавство. – 2005. – № 1. – С. 116–119.
3. Житник Б. Ю. Форми і методи навчання. – Х.: Основа, 2005 – 125с.
4. Комп'ютерні системи контролю знань у дистанційному навчанні// Вісн. Акад. дистанц.освіти. – 2004. –№ 2. – С. 68–71.
5. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. – К., 2000. – 12 с.
6. Навчально-методичний комплекс підготовки організаторів дистанційного навчання для системи післядипломної освіти / АПН України. Центр. ін-т післядипломної пед. освіти; за заг. ред. В.В. Олійника. – К.: Міленіум, 2003. – 69 с.
7. Олійник В.В. Дистанційне навчання в післядипломній освіті: організаційнопедагогічний аспект // Зб. наук. статей співробітників, 1999-2001 рр. / АПН України. Центр. ін-т післядипломної пед. освіти. - К., 2001. – С. 8-21

8. Створення дидактичних матеріалів із дистанційної форми навчання: Інформ.-метод. Зб. / П.М. Таланчук, А.Г. Шевцов, В.Т. Бажан, В.М. Генба. – Ун-т «Україна», 2001. – 48 с.
9. Сисоєва С. О. Методологічні проблеми дистанційного навчання // Вісн. Акад. дистанц. освіти. – 2004. – № 2. – С. 21– 28.
10. Створення дидактичних матеріалів з дистанційної форми навчання: Інформ. - метод. зб. / П. М. Таланчук, А. Г. Шевцов, В. Т. Бажан, В. М. Ген-ба. – К.: Ун-т "Україна", 2001. –48 с.
11. Таналіс М. Дидактичний контекст дистанційного навчання // Вісн. Акад. дистанц. освіти. – 2004. – № 2. – С. 51–57
12. Шабанов А. Г. Формы, методы и средства в дистанционном обучении // Инновации в образовании. – 2005. – № 2. – С. 102–116.
13. Шукевич Б. Шляхи поповнення терміносистеми з дистанційного навчання// Українська термінологія і сучасність: Зб. наук. праць. Вип VI / Відп. ред. Л. О. Симоненко. – Київ.: КНЕУ, 2005. – С. 437 – 440

#### **Додаткові**

14. Найдьонова Л. А. Кібер-булінг або агресія в інтернеті: способи розпізнання і захист дитини / Л.А.Найдьонова // Методичні рекомендації / Серія: На допомогу вчителю. Вип. 4. – К., 2011. – 34 с.
15. Кузнецова М.Н. Психология жителей Интернета / М.Н. Кузнецова, Н.В. Чудова. – 2-е изд., испр. – М.: ЛКИ, 2011. – 224 с.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./ Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
17. Ліхачов Б. Педагогічні технології. / Б. Лихачов – К., 1998. – С.148-157.
18. Москаленко П. Педагогічні технології. / П. Москаленко – К., 2001. – С.115-117.
19. Артемова Л. Педагогічні технології. / Л. Артемова – К., 2000. – С.197-200.
20. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. / І.М. Дичківська – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
21. Бернадский, А.М. Дистанционное образование на базе новых ИТ [Текст] / А.М.Бернадский, И.Г. Краевский. – Пенза, 1997. – 55 с.

#### **Інтернет-ресурси**

22. [http://www. users. kharkiv. com.](http://www.users.kharkiv.com)
23. [https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B9\\_%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D1%82](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B9_%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D1%82)
24. <https://aboutmarketing.info/internet-marketynh/netiquette/>
25. [http://www.huntingukraine.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1517:mergevyy-etyket&catid=238:terminy&Itemid=172](http://www.huntingukraine.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1517:mergevyy-etyket&catid=238:terminy&Itemid=172)
26. <http://dspace.nbu.gov.ua/bitstream/handle/123456789/112332/28-Bybyk.pdf?sequence=1>
27. <http://perevod.kr.ua/uk/spilkuvannya-v-interneti-abo-merezhevyy-etyket>
28. <https://mon.gov.ua/ua/news/merezhevij-etiket-ta-bezpeka-uchni-j-uchiteli-mozhut-projti-bezkoshtovnij-onlajn-kurs-sho-navchit-pracyuvati-v-interneti>
29. <http://e-ethics-ua.blogspot.com/p/378.html>
30. <https://rep.ksma.ks.ua/jspui/handle/123456789/77>